

Inleiding

Dit is géén boek over dingen die ik goed doe.

Dit is géén boek over dingen die ik heb 'ontdekt'.

Dit boek is géén diepgravende zoektocht op pedagogisch gebied.

Dit boek is toegankelijk gemaakt voor de drukke leraar.

Ik hoop dat dit boek aan de goede kant staat van de scheidslijn tussen precies en vaag.

Het boek gaat over zaken die ik heb geleerd van de vele goede leraren met wie ik heb mogen samenwerken.

Het staat vol met tegenstellingen, die misschien wel duidelijk maken dat lesgeven niet alleen vaardigheid is, maar ook wetenschap.

Ik hoop dat je er plezier aan beleeft en – het belangrijkste – er iets aan hebt.

Vriendelijke groet,

Tim Bowman

Leraar, auteur, inleider, oprichter van Class Creator (www.classcreator.io), echtgenoot en vader

www.facebook.com/88ideasteaching

PS Ik kom graag in contact met schrijvers van boeken die ik heb gelezen. Als dat bij jou ook het geval is, mail dan naar

tim@classcreator.io.

Voorwoord door professor John Hattie

Voorzitter van de raad van bestuur van het Australian Institute for Teaching and School Leadership

Partner van de ARC-SRI: Science of Learning Research Centre

Auteur van *Leren zichtbaar maken* en andere boeken

Het is spannend om een boek te schrijven, nog spannender als het gelezen wordt en je bent helemaal verrukt als iemand je vertelt dat hij of zij ervan genoten heeft. Het toppunt wordt echter bereikt als je boek op een innovatieve manier wordt gebruikt. Dit boek van Tim Bowman zegt veel over mijn *Leren zichtbaar maken*-verhaal in beelden en commentaar, en op een scherpzinnige, uitdagende manier. Het voegt veel toe en de vakbekwaamheid van Tim straalt ervanaf.

Ik schrijf in academisch jargon, Tim schrijft met flair. Kijk maar eens naar de titels die uitnodigen tot lezen: 'Zeg dat je het niet weet', 'Geef sticky les', 'Pas op met je krachten', 'De bankrekening', 'Sta aan hun kant', 'Niet alle herrie is hetzelfde'.

Het is een boek om te lezen, om dieper in te duiken en om te herlezen. Ik kan me goed voorstellen dat het bij iedere leerling of leraar in de boekenkast staat ter inspiratie, om over na te denken of om mee te werken.

De onderliggende boodschap is het bestuderen waard en ik nodig u uit de illustraties en tekst tot u door te laten dringen. Het gaat over geïnspireerd, gepassioneerd en impactvol lesgeven. Het vraagt ons na te denken over onze invloed op een leerling en het herinnert ons eraan dat het leren van leerlingen de reden is waarom we allemaal dit werk doen. Onze invloed door het lesgeven zal toenemen als we zelf ook leren, interpreteren en onze invloed onderzoeken.

Socrates zei het al: "Een leven dat niet kritisch naar zichzelf kijkt, is het niet waard om geleefd te worden." Tim vraagt wat de moeite waard is op onze scholen en zegt dat als we als leraren niet onze invloed onderzoeken, we onze krachtige en invloedrijke positie misschien niet eens verdienen.

Geniet ervan.



GEEN TEKST...

*“Geen tekst en geen gesproken woord, vertelt onze jeugd hoe het hoort,
Ook geen enkel boek, groot of klein. Het is wat leraren zelf zijn.”*

– Elbert Hubbard

- Neem risico.
- Wees zorgzaam.
- Houd van lesgeven.
- Wees reflectief.
- Wees vreselijk goed.

Iedere tel van elke dag geef je vorm aan de verwachtingen van je leerlingen.

Wees de persoon die je jouw leerlingen wilt laten worden.

Weg met de oude mantra van leraren: “Doe wat ik zeg, niet wat ik zelf doe.”

Als je wilt dat leerlingen graag leren, respect hebben en gemotiveerd zijn, is de beste manier om dit voor elkaar te krijgen laten zien dat je zelf respect hebt, gemotiveerd bent en van leren houdt.

Onze daden leren onze leerlingen veel meer dan onze woorden ooit kunnen.



TWEE KEER R, TWEE KEER V

Resoluut

Resoluut betekent niet dat je lelijk doet of een bullebak bent.

Het is vertellen wat je verwacht dat er gebeurt, met positieve en negatieve gevolgen, en dat ook uitvoeren.

Rechtvaardig

Kinderen verwachten rechtvaardigheid in de klas.

Het is van belang om uit te leggen dat rechtvaardigheid niet betekent dat iedereen hetzelfde krijgt.

Rechtvaardigheid is iedereen geven wat hij nodig heeft en wat hij verdient.

Vriendelijk

Je hoeft niet de beste vriend van de kinderen te zijn, maar toon wel respect en wees aardig voor hen.

Vraag hun hoe het gaat.

Geef hun een compliment voor hoe ze zijn.

Probeer te ontdekken wat ze vinden dat ze zijn (golfspeler, danser, studiebol, kok enzovoort) en voed dat zelfbeeld.

Vraag feedback

Vraag de leerlingen iedere keer met respect om feedback.

“Was die les wel boeiend?”

“Hoe had ik het beter kunnen doen?”

“Volgens mij kunnen we het doen op manier 1 of manier 2. Welke manier is volgens jou de beste?”

“Is dit wel eerlijk?”



WAT MOETEN KINDEREN ECHT WETEN?

Als mijn leerlingen het klaslokaal verlaten met de volgende eigenschappen, kunnen ze volgens mij de wereld aan. Vul dit lijstje gerust aan met je eigen ideeën en leer hun die.

Empathie

Leerlingen begrijpen anderen, zijn zorgzaam en tolerant. Ze communiceren ook beter en kunnen gemakkelijker problemen oplossen.

Zelfdiscipline

Leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen en niet de gemakkelijke weg te kiezen.

Het proces van inspanning, leren en resultaat

Door het proces van inspanning, leren en resultaat hebben leerlingen de sleutel om alles te kunnen bereiken. Belangrijk is dat ze ook leren dat het niet erg is als ze iets niet weten. Ze raken niet in paniek als ze tegen iets onbekends aan lopen.

Wat denk jij dat voor jouw leerlingen de belangrijkste dingen zijn om te weten?